**Приложение 1**

к ОПОП по *профессии/специальности*

*38.02.04 Коммерция (по отраслям)*

Министерство образования Московской области

*Государственное бюджетное образовательное учреждение Московской области*

*«Воскресенский колледж»*

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

г. Воскресенск 2021

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании  Общеобразовательных  дисциплин |  |
| Протокол № 1  « 28 » августа 2021 г.  \_\_\_\_\_ /Ермишкина Е.А. / |  |

Рабочая программа учебной дисциплины ПД 02 Родная литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»*,* рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

**Организация разработчик:** ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

**Разработчики:** Филиппова Г.В. - преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета… 4
2. [Структура и содержание учебного предмета… 6](#_TOC_250000)
3. Условия реализации программы учебного предмета… 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета… 13

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

* 1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета Родная литература является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа по предмету Родная литература направлена на решение важнейшей задачи современного образования - воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

**Цель курса:** сформировать у обучающихся представление о родной литературе, тенденциях и особенностях ее развития.

## Основные задачи курса:

* содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся;
* формирование интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа;
* расширение кругозора и развитие речи студентов.

## Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Родная литература является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ МО «Воскресенский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

В учебных планах ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» учебный предмет Родная литература входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ПД 02 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

## личностных:

* + развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
  + формирование целостного мировоззрения, учитывающее культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
  + формирование аргументировать собственное мнение.

## метапредметных:

* + развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
  + развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
  + выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

## предметных:

* + овладение навыками и приемами филологического анализа текста художественной литературы;
  + формирование коммуникативной грамотности;
  + формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.
* Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

                        ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

                        готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

                        готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

                        готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

                        принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

                        неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

                    российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

                    уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

                    формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

                    воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

              гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

              признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

              мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

              интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

              готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

              приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

              готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

              нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

              принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

              способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

              формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

              развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

       мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

       готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

       экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

       эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

      ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

      положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

                   уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

                   осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

                   готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

                   потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

                   готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

       физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» обучающийся должен:

## Уметь:

* + чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
  + соединить образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
  + анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения его идейное своеобразие и художественную форму;
  + выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
  + вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в рамках форматах ( реферат, доклад, сообщение)**.**

## Знать/понимать:

* + взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  + значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
  + необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
  + восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
  + осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| * ***личностных результатов воспитания*** | |
| **ЛРВ1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; |
| **ЛРВ2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛРВ5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России поведение в сетевом пространстве. |
| **ЛРВ12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

* 1. **Количество часов на освоение учебного предмета:** Обязательная аудиторная учебной нагрузки – 92 час, из них:

теоретических часов- 50,

практических часов –42.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **138** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **92** |
| **В том числе:** |  |
| **теоретических занятий** | **50** |
| **практических занятий** | **40** |
| **Самостоятельная работа студентов** | **46** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 10 Родная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-2), формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **ТЕМА 1. Особенности русской литературы** | Особенности русской литературы. Периодизация русской литературы. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, , ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ12 |
|  | Литература Древней Руси. Особенности и художественные принципы древнерусской литературы. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ12 |
|  | Литературные традиции и вечные темы. Традиции русской литературы. | | **2** | ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ5 |
|  | «Золотой век» русской литературы. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов – великие русские поэты. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ5 |
|  | «Серебряный век» русской поэзии. Возрождение поэзии в конце 19-начале 20 века. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ12 |
|  | Современная русская литература. Традиции и новаторство. | | **2** | ЛР3, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ЛРВ2. ЛРВ5 |
|  | *Самостоятельная работа. Написание докладов, рефератов. Анализ произведений*. | | **6** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, , ЛРВ2. ЛРВ5 |
| **ТЕМА 2. Литературные имена Воскресенской земли** | Творцы литературной истории Воскресенской земли | | **2** | ЛР3, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ5 |
|  | Жизнь и творчество И.И. Лажечникова | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, ЛРВ2. ЛРВ5 |
|  | Литературное наследие И.И. Лажечникова. Роман «Ледяной дом» - "полнейшее выражение русского романтизма" | | **2** | ЛР1, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Усадьба Спасское – место пребывания писателя. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Литературное наследие Н.В. Гоголя. Гоголь- основатель «натуральной школы». | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ12 |
|  | Обзор произведений Н.В. Гоголя. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ12 |
|  | Б.А. Пильняк. Жизнь и творчество. Творческая судьба писателя. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ12 |
|  | Обзор творчества Б.И. Пильняка. «Повесть непогашенной луны» | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ЛРВ2. ЛРВ12 |
|  | К.Я. Ваншенкин. Жизнь и творчество. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ5 |
|  | «Я люблю тебя, жизнь», «Алёша» - стихи К.Я. Ваншенкина, рожденные на Воскресенской земле. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | И.А. Гофф. Обзор творчества поэтессы. Стихотворение «Русское поле» | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Деятельность Воскресенского литературного объединения «Радуга» им. И.И. Лажечникова | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | *Самостоятельная работа. Написание докладов, рефератов. Анализ произведений*. | | **20** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **ТЕМА 3. Литературные имена Коломенской земли** | Творцы литературной истории коломенской земли | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | «Задонщина великого князя господина Дмитрия Ивановича и брата его князя Владимира Андреевича» - рассказ о победе Дмитрия Донского над войском Мамая на Куликовом поле. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | «Сказание о Мамаевом побоище» — литературное произведение XV века о событиях Куликовской битвы. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Обзор произведений Куприна. «Дом Куприна» в Коломне. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | С. Шервинский – автор перевода «Слова о Полку Игореве» | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Международный яблочно-книжный фестиваль «Антоновские яблоки» в Коломне | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | *Самостоятельная работа. Написание докладов, рефератов. Анализ произведений*. | | **10** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 4. Литература о битве за Москву.** | Обзор литературы Подмосковья о Великой Отечественной войне | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | А.Бек «Волоколамское шоссе». Обзор романа. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | К. Воробьев. «Убиты под Москвой. Крик. Это мы, Господи!». Обзор произведений. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Г.Бакланов. «Июль 41 года. Навеки девятнадцатилетние». Обзор романа | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | А. Василевский. «Дело всей жизни» | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | И. Эренбург. Летопись мужества: Публицистические статьи военных лет | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | И. Кошкин. «За нами Москва!». Обзор романа. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 5. Подмосковье в художественной литературе.** | Подмосковье в художественной литературе. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | М. Коршунов. «Дом в Черемушках». Обзор романа | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Н. Сухинина «Прощание славянки». Обзор произведения. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Ю. Трифонов «Старик». Обзор произведения. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | А. Кривицкий «Подмосковный караул». Обзор романа | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | В. Аксенов «Московская сага». Обзор романа. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Самостоятельная работа студентов. Написание докладов и рефератов | | **10** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
| **Тема 6. Литературные места Подмосковья** | Литературные места Подмосковья | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Чеховское Мелихово. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Музей-заповедник Д. И. Менделеева и А. А. Блока | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Музейно-выставочный центр «Дом Салтыкова» в Раменском. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Дом-музей Марины Цветаевой в Королеве. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Усадьба Гончаровых в Волоколамске | | **2** | ЛР1, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Дом-музей В.В. Пришвина в Одинцово. | | **2** | ЛР2, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. |
|  | Ерофеевская «арткоммуналка» в Коломне | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4 |
|  | Музей А. Гайдара в Клину. | | **2** | ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ5 |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |  |
|  | | **Всего:** | **92** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.Требования *к* минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Русского языка и литературы».

## Оборудование учебною кабинета:

* + 30 посадочных мест;
  + рабочее место преподавателя;
  + комплект учебно-наглядных пособий

## Технические средства обучения:

* + компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  + мультимедиа-проектор;
  + диски.

## 3.2.Информационное обеспечение обучении

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов Основные источники:**

1. Зинии. С.А., Сахаров, В.Й Русский язык и литература, Литература; учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зимин, В,И, Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник, 2017. - 276 е.
2. Зинин, С.А.. Сахаров, В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник, 2018 - 292 е.
3. Зинин, С .А.. Чалмаев, В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Валовый уровень в 2 частях. Часть I. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зиннн, В.А. Чалмаев: Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник. 2018 - 428 с.
4. Зинин. СЛ.. Чалмаев, В.А. Русский язык н литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник / С.А, Зинии, В.А. Чалмаев; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник, 2018 - 448 с.

## Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века (ч.1.2). М., 2017,
2. Русская литература 19 века (ч,1, 2).. М., 2017.
3. Русская литература 19 века. Учебник - пракгикум (ч.1.2, 3), под ред. Ю.И. Лысого. - М. 2018.
4. Русская литература 20 в.(ч,1,2,). 11кл. под ред. В.П. Журавлева,
5. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века (ч.1. 2). ~М„ 2018.
6. Маранцман В.Г. *я* др. Литература. Программа (ч. 1,2). М, 2016.
7. Русская литература 19 века (ч. 1,2,3) под ред. Обернихиной Г.А. - М., 2017.
8. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова ПЛ. и др. Литература практикум : учебное пособие, /под ред. Г.А. Обернихиной Г.А. - М., 2017.
9. История русской литературы 19 века, 1800-1830гт, /Под ред. В.Н Аношкиной и С.М.Петрова- М. 2017.
10. История русской литературы 11-19 вв. /Под ред. В.П Коровина, И.И. Якушина. М, 2019. 11.История русской литературы 19 века./Под ред. В.Н Аиошкина. Л .Д. Громова. *М.,* 2018. 12.Кожинов В. Пророк в своем отечестве. М., 2019.
11. Михайлов А. Жизнь В.Маяковского. M, 2018.
12. Программа «Литература Урала». Учебная программа для основной школы под редакцией Созиной Е.К.. Литовской М.А., Лейдермана Н.Л., Екатеринбург, У-Фактория, 2019 16.Коровина В.Я..Журавлёва В.П..Коровина В. И.. Лебедева IO. В, - учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М: Просвещение, 2019.

17.Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений . *Мл* «Просвещение», 2019 18.Журавлём В.П. «Русская литература XX века в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений, М,; «Просвещение», 2019.

## Интернет-ресурсы:

1. [**www.mlisk.ru metodika/theoiy/metodol/marantsman**](http://www.mlisk.rumetodika/theoiy/metodol/marantsman)
2. [**www.ruthenia.ru/tiutcheviana/scarch/sitesmetlist.html**](http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/scarch/sitesmetlist.html)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных задании, проектов, исследовании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** | ***Критерии оценки*** |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в  поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,  находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на  протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо  ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру;  совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание  чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения  к русской литературе, культурам других народов;  использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов  и др.);  умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,  подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять  причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать  ее, определять сферу своих интересов;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и  выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных  и письменных высказываниях;  владение навыками анализа художественных произведений с учетом их  жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,  созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной  литературы.  сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания  других культур, уважительного отношения к ним;  сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за  собственной речью;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной  и скрытой, основной и второстепенной информации;  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и  выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных  и письменных высказываниях;  владение навыками анализа художественных произведений с учетом их  жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,  созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной  литературы.  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы  Тестирование  Дифференцированный  Опрос  Деловая игра | Оцениванию подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам.  Задание, выполненное полностью - 5 (отлично).  Задание, выполненное в минимальном объеме (не менее чем на половину) – 3 (удовлетворительно).  Задание, выполненное более чем на ¾ - 4 (хорошо) |

1. [↑](#footnote-ref-2)